

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Орлова К.К., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Возрастная психология

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Структура возрастной психологии.

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.

Социальная ситуация развития

3. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

4. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

5. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения.

Тема 1.4. Периодизация психического развития

6. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского.

7. Понятие о критических и литических периодах.

8. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина.

Тема 1.5. Младенчество

9. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Тема 1.6. Раннее детство

10. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве.

11. Развитие познавательной сферы в раннем детстве

12. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих

13. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.

Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема 1.7. Дошкольное детство

14. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.

15. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

16. Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема 1.8. Младший школьный возраст

17. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

18. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации

Тема 1.9. Подростковый возраст

19. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.

20. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

Тема 1.10. Юношеский возраст

21. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.

22. Психологические особенности выбора профессии.

23. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.

Тема 1.11. Психология зрелости

24. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста.

25. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.

Тема 1.12. Психология пожилого возраста

26. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение».

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

27. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.

28. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Тема 2.2. Психология обучения

29. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.

30. Психологическая сущность программированного обучения.

Тема 2.3. Психология воспитания

31. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания.

32. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития

общества.

33. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности

34. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретическая часть

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее структура.
2. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
12. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
13. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте.
16. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
17. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
20. Основные психологические новообразования младшего школьника.
21. Возрастные особенности познавательной сферы подростка.
22. Развитие личности в подростковом возрасте.
23. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
24. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
26. Возрастные особенности познавательной деятельности старшего школьника.

27. Развитие личности в старшем школьном возрасте.

28. Характеристика ведущего вида деятельности старшего школьника.

29. Основные психологические новообразования старшего школьника.

30. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.

31. Общие закономерности психического развития; модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития психики детей при дизонтогенезе.

32. Предмет и задачи педагогической психологии.

33. Психологическая характеристика обучения.

34. Соотношение обучения и развития. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.

35. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.

36. Психологические основы программированного обучения. Его возможности и ограничения.

37. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

38. Психологические основы развивающего обучения.

39. Психологические основы проблемного обучения.

40. Развитие внимания, восприятия и памяти в обучении.

41. Развитие мышления и воображения в обучении.

42. Психологические условия формирования знаний.

43. Психологические условия формирования учебных умений и навыков.

44. Структура учения.

45. Мотивация учения и условия ее формирования.

46. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении.

47. Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.

48. Основные закономерности развития личности.

49. Самовоспитание как высшая форма самоуправления личности.

50. Воспитательные возможности коллектива.

51. Психологические механизмы формирования свойств личности.

52. Стратегии психологического воздействия: «императивная», «манипулятивная», «диалогическая».

53. Педагогическая деятельность и ее структура.

54. Характеристика педагогического общения.

55. Психологическая характеристика педагогической оценки.

56. Психологическая характеристика профессионально-педагогической направленности.

57. Профессионально значимые качества педагога.

58. Общие и специальные способности педагога.

59. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

60. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения учения школьников.

Задание 1. Сравните психическое развитие ребенка в раннем детстве (1–3 года) и в дошкольном детстве (3–7 лет). Назовите два отличия в ведущей деятельности и два отличия в основных новообразованиях.

Задание 2. Прочитайте ситуацию. Воспитательница жалуется: «Детям 4–5 лет невозможно провести занятие спокойно! Они постоянно отвлекаются, не могут сидеть на месте дольше 5–7 минут, перебивают меня, задают вопросы не по теме». Ответьте на три вопроса. Первое: соответствует ли поведение детей возрастной норме? Второе: какую ведущую деятельность дошкольников воспитательница не учитывает? Третье: предложите одно изменение в организации занятия, которое поможет удержать внимание детей.

Задание 3. Определите возраст по описанию. Первое описание: ребенок начинает говорить фразами, проявляет стремление к самостоятельности («я сам!»), возникают истерики, упрямство, негативизм. Второе описание: ведущая деятельность – учебная, формируется произвольность психических процессов, возникает внутренний план действий, кризис связан с потерей детской непосредственности. Третье описание: подросток стремится к общению со сверстниками, появляется чувство взрослости, формируется самосознание и самооценка. Для каждого описания запишите название возраста.

Задание 4. Объясните, почему в младенчестве (до 1 года) ребенок не испытывает страха темноты, а в возрасте 2–3 лет этот страх может появиться. В ответе используйте понятия «развитие памяти», «воображение» и «личный опыт». Ответ запишите в виде трех-четырех предложений.

Задание 5. Назовите три возрастных кризиса, которые проходит ребенок от рождения до 7 лет. Для каждого кризиса укажите примерный возраст и один признак.

Задание 6. Чем отличается игра дошкольника от игры ребенка раннего возраста? Напишите два отличия.